

به نام خدا

دوره دکتری تخصصی

PhD in Nursing

رشته پرستاری در مقطع دکتری (PhD) رشته مقطعی است که دانش آموختگان آن قادر خواهند بود بعنوان بالاترین مرج علمی و حرفه ای در این رشته در حوزه های آموزشی، پژوهشی، مدیریتی خدمات پرستاری و ارزیابی خدمات خود را در راستای اعتلای سلامت به مدد جویان جامعه و مراکز مرتبط ارائه نمایند. هدف از ایجاد دوره دکتری تخصصی (Ph.D) تربیت افرادی است که با احاطه یافتن به حیطه های علمی در یک زمینه خاص و آشنا شدن با روشهای پیشرفته تحقیق و دستیابی به جدیدترین مبانی آموزشی و پژوهشی بتوانند با کاربرد دانش و نوآوری و خلاقیت در زمینه های علمی و تحقیقی در رفع نیازهای کشور و گسترش مرزهای دانش در رشته تخصصی خود، موثر بوده و به تازه هایی در جهان دانش دست یابند.

اهداف کلان راه اندازی دوره دکتری تخصصی (Ph.D) پرستاری

تربیت نیروی تخصصی در حوزه پرستاری جهت تأمین نیروهای مورد نیاز در حوزه های آموزش، پژوهش فناوری مدیریت و خدمات تخصصی پرستاری مشارکت در سیاستگذاری ها در نظام سلامت

ارزشها و بارورها (Values)(فلسفه برنامه)

پرستاری که از سویی با سلامت انسان به عنوان موجودی چند بعدی، هر فرد با همه ویژگی های جسمی، روانی، اجتماعی، اخلاقی و به عنوان موجودی منحصر، سروکار دارد، و از سویی دیگر براساس نظام ارزش های اسلامی حاکم بر جامعه، ملزم به رعایت حقوق انسان ها و برقراری عدالت اجتماعی می باشد، بایستی از راه پژوهش های بنیادی، کاربردی کیفی و تقویت مطالعات نظری با رویکردی جامع و جامعه نگر و ایجاد تفکر آموزش مداوم و تعامل با سایر شاخه های دانش (دیدگاه بین رشته ای) در دوره های دکتری در تحقق این رویکرد فلسفی بکوشد. دانش آموختگان دوره دکتری تخصصی (Ph.D) پرستاری به مشابه راهبرد شناسان این شاخه علمی و حرفه ای، در اعتلاء سلامت جامعه ایفای نقش خواهند کرد. این امر موجب افزایش انگیزه کارگزاران پرستاری و ارتقاء ارائه خدمات حرفه ای خواهد شد.

رسالت برنامه آموزشی در تربیت نیروی انسانی (Mission)

رسالت دوره دکتری پرستاری، تربیت دانش آموختگانی است که با تاکید بر دانش روز، مهارت، پای بندی به اصول و ارزش های اسلامی، ایرانی، حرفه ای و نیز برقراری ارتباط موثر حرفه ای، تخصص خود را در سطوح مختلف نظام سلامت از پیشگیری تا باز توانی در مراکز و واحدهای مرتبط آموزشی، پژوهشی و ارائه کننده خدمات در اختیار جامعه قرار دهند و با تعهد بر یادگیری خود راهبر به طور مستمر دانش خود را به روز نموده و با استفاده از پژوهش های کاربردی خدمات خود را مبتنی بر شواهد ارائه دهند. در این راستا، گروه تلاش می کند تا با استفاده از رویکردهای نوین و فناورانه ای آموزشی و راهبردهای ادغام یافته، با تقویت توانمندیهای مختلف دانشجویان، در جهت حل مشکلات نظام سلامت کشور گام بردارد. در این راستا، توسعه ای تعاملات آموزشی بین بخشی و فرابخشی و رشد معنوی و پیشرفت متوازن و همه جانبه مورد تاکید است.

## چشم انداز برنامه آموزشی در تربیت نیروی انسانی (Vision)

گروه دکتری پرستاری، براساس اسناد بالادستی مصوب از جمله سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴، بیانیه گام دوم انقلاب و سیاست‌های کلی نظام سلامت و نیز تاکید مقام معظم رهبری مبنی بر تولید دانش بنیان و اشتغال آفرین، برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی بر آن است که در پنج سال آینده، با تکیه بر کلیه ارزشهای حاکم بر برنامه، رعایت اصول حرفه‌ای و اخلاقی، با ارائه برنامه‌های آموزشی عادلانه، جامعه‌نگر و مبتنی بر نیاز جامعه و با مد نظر قرار دادن رویکردهای کار آفرینی و پاسخگویی اجتماعی دانش‌آموختگانی متعهد و متخصص، مسولیت‌پذیر، اخلاق‌مدار و جامع‌نگر تربیت کند که بتوانند مشارکت راهبردی در تولید دانش و فناوری، گسترش پژوهش‌های کاربردی، ایفای نقش در سیاست‌گذاری‌های حوزه بهداشت و درمان در جهت ارتقا کیفیت خدمات حرفه پرستاری، ارتقا استانداردهای ملی و سازگاری با استانداردهای جهانی، داشته باشند. در این راستا تلاش خواهد نمود تا با توانمندسازی اعضای هیات علمی، همکاری با مراکز دانش بنیان، استفاده از فناوری و دانش روز، توسعه پژوهش‌های سلامت محور و محصول محور بر مبنای مدلها و نظریه‌های پرستاری و مبتنی بر نیاز جامعه و جلب مشارکت همه اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان، به سمت بین‌المللی سازی آموزش و پژوهش و ارتقای شاخص‌های آموزشی و سرآمدی در کلان منطقه گام برداشته به گونه‌ای که رتبه برتر علمی در سطح منطقه‌ای کسب نموده و در سطح کشور جز ۵ دانشکده برتر پرستاری در امر تربیت دانشجویان دکتری باشیم.

### ارزش‌های حاکم

- احترام به کرامت انسانی در راستای تکریم ارباب رجوع، رعایت منشور حقوق مددجو و خانواده، رضایت ذینفعان
- توسعه عدالت محوری و پاسخگویی در عرصه سلامت
- تعالی اخلاقی، تعهد حرفه‌ای، اعتدالی رشد معنوی
- تاکید بر رویکرد سلامت محور، مددجو محور در سطوح سه گانه پیشگیری
- تمرکز بر ارائه خدمات آموزشی مبتنی بر جامعه
- ارائه مراقبت به مددجوی بزرگسال بر اساس دیدگاه جامعه‌نگر و جامع‌نگر
- تکیه بر ارتباط موثر درون گروهی، بین گروهی و برون سازمانی
- رویکرد تیمی و چند رشته‌ای در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی
- همگرایی و مأموریت‌گرایی
- استفاده از دانش روزآمد در جهت ارتقای سلامت زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان
- تعهد به یادگیری مستمر و مادام‌العمر
- رشد خلاقیت، ابتکار، شایستگی، خودباوری و دانش‌پذیری

توانمندی و مهارتهای مورد انتظار برای دانش‌آموختگان

الف: توانمندیهای عمومی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع عبارتند از:

- مهارت های ارتباطی مصاحبه و تعامل بین فردی و بین حرفه ای
- آموزش (تدوین طرح درس تدریس ارزیابی و آموزش بزرگسالان)
- پژوهش و نگارش مقالات علمی
- جذب گرنت های پژوهشی
- مشاوره
- ثبت و گزارش دهی تحلیلی
- تفکر نقادانه استدلال بالینی و مهارتهای حل مسئله
- مهارت های مدیریت سیاستگذاری - برنامه ریزی - سازماندهی پایش، نظارت و کنترل ارزشیابی
- تصمیم گیری های مبتنی بر شواهد
- کار آفرینی
- بررسی و نقد برنامه های آموزشی

توانمندی های اختصاصی مورد انتظار برای دانش آموختگان این مقطع عبارتند از :

- نیازسنجی خدمات پرستاری و امکانات مورد نیاز
- برنامه ریزی مراقبتها بر اساس مدل های پرستاری
- مدیریت خدمات پرستاری ارزشیابی مراقبت های پرستاری
- تحلیل آماری داده های پرستاری
- مدیریت ایمنی بیمار

شرایط و نحوه پذیرش در دوره

شرایط ورود به دوره دکتری تخصصی (Ph.D) عبارت است از :

- داشتن شرایط عمومی ورود به آموزش دانشگاهی
- برخورداری از سلامت عمومی جسمی و روانی
- داشتن دانشنامه کارشناسی ارشد فوق لیسانس با دکتری عمومی و یا بالاتر متناسب با رشته تحصیلی
- مورد تقاضا که سالانه در دفترچه ثبت نام آزمون ورودی درج می گردد از یکی از دانشگاه های داخل یا خارج کشور که حسب مورد به تایید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی یا وزارت علوم تحقیقات و فناوری رسیده باشد .
- موفقیت در آزمون زبان انگلیسی مطابق مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
- کسب حد نصاب لازم و قبولی در آزمون اختصاصی ورود به دوره دکتری تخصصی (PhD) مطابق ضوابط دبیرخانه های آموزش تخصصی مربوطه و شرایط دانشگاه پذیرنده مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
- عدم اشتغال به تحصیل همزمان در همان دانشگاه و یا دانشگاه های دیگر و سایر موسسات آموزشی و پژوهشی

مشخصات دوره دکتری تخصصی پرستاری

- طول دوره دکتری تخصصی (PhD) پرستاری طبق آئین نامه دوره دکتری مصوب شورایی عالی برنامه ریزی است و دروس بصورت واحدی ارائه می شود. دوره شامل دو مرحله آموزشی و پژوهشی و براساس آئین نامه دوره دکتری تخصصی می باشد. مرحله آموزشی از زمان پذیرفته شدن دانشجو در امتحان ورودی آغاز و به امتحان جامع ختم می شود. دفاع از پروپوزال در گروه آموزشی بایستی قبل از برگزاری امتحان جامع صورت پذیرد. مرحله پژوهشی پس از مرحله آموزشی و قبولی در امتحان جامع آغاز و با تدوین پایان نامه و دفاع از آن پایان می پذیرد.

تعداد واحد درسی و نام دروس

مجموع واحدهای آموزشی و پژوهشی در دوره دکتری تخصصی (PhD) پرستاری ۴۵ واحد می باشد .

- مرحله آموزشی : تعداد کل واحدهای الزامی در مرحله آموزشی دوره دکتری پرستاری ۲۵ واحد می باشد .
- مرحله پژوهشی : تعداد واحد در مرحله پژوهشی ۲۰ واحد و به صورت رساله می باشد که با توجه به علاقه دانشجو و نیاز جامعه در یکی از عرصه های خاص تهیه و تدوین خواهد شد.

آرایش دروس دوره دکتری تخصصی (Ph.D) پرستاری

ترم اول				
عملی	نظری	تعداد واحد	کد	نام درس
	۲	۲	۱۲۳۰۱۰۱	فلسفه علم و پرستاری
	۲	۲	۱۲۳۰۱۰۳	مدیریت و رهبری در آموزش پرستاری
۰.۵	۳	۵/۳	۱۲۳۰۱۰۴	روش شناسی و نقد پژوهشهای کمی و کیفی در پرستاری
۰.۵	۵/۱	۲	۱۲۳۰۱۰۶	آمار استنباطی پیشرفته
۵/۹			جمع واحد	

ترم دوم				
عملی	نظری	تعداد واحد	کد درس	نام درس
۱	۲	۳	۱۲۳۰۱۰۲	نظریه پردازی در پرستاری
	۵/۱	۵/۱	۱۲۳۰۱۰۵	روش شناسی و نقد پژوهشهای ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری
۰.۵	۱	۵/۱	۱۲۳۰۱۰۷	مدیریت رهبری و سیاستگذاری در پرستاری
۶			جمع واحد	

ترم سوم				
عملی	نظری	تعداد واحد	کد	نام درس
	۲	۲	۱۲۳۰۱۰۸	نظامها و برنامه های آموزشی در پرستاری
۰.۵	۱	۵/۱	۱۲۳۰۱۰۹	مباحث ویژه در پرستاری
۵/۳			جمع واحد	

ترم چهارم و ...		
تعداد واحد	کد درس	نام درس
۲۰	۱۲۳۰۰۱۳	پایان نامه
۲۰	جمع واحد	

دروس اختصاصی اختیاری non-core دوره دکترای پرستاری

( دانشجوی موظف است یکی از درس ذیل را بعد از تصویب پروپوزال و امتحان جامع، متناسب با رشته کارشناسی ارشد یا موضوع رساله مورد نظر زیر نظر استاد راهنمای پژوهشی و تایید شورای تحصیلات تکمیلی انتخاب نماید)

کد	نام درس	کد درس	نوع درس	تعداد واحد	نوع واحد		پیش نیاز
					تظری	کاربردی	
۱	پرستاری سلامت جامعه و خانواده	۱۲۳-۱۱۰	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	فلسفه علم و پرستاری ۱۰۱-۱۲۳ مباحث ویژه در پرستاری ۱۰۹-۱۲۳
۲	پرستاری و بهداشت مدارس	۱۲۳-۱۱۱	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	۱۲۳-۱۰۱ ۱۲۳-۱۰۹
۳	پرستاری داخلی و جراحی	۱۲۳-۱۱۲	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	۱۲۳-۱۰۱ ۱۲۳-۱۰۹
۴	پرستاری سرطان و خون شناسی	۱۲۳-۱۱۳	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	۱۲۳-۱۰۱ ۱۲۳-۱۰۹
۵	پرستاری سالمندی	۱۲۳-۱۱۴	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	۱۲۳-۱۰۱ ۱۲۳-۱۰۹
۶	پرستاری کودکان و نوزادان	۱۲۳-۱۱۵	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	۱۲۳-۱۰۱ ۱۲۳-۱۰۹
۷	روان پرستاری	۱۲۳-۱۱۶	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	۱۲۳-۱۰۱ ۱۲۳-۱۰۹
۸	پرستاری در بلایا و تروما	۱۲۳-۱۱۷	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	۱۲۳-۱۰۱ ۱۲۳-۱۰۹
۹	پرستاری اورژانس	۱۲۳-۱۱۸	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	۱۲۳-۱۰۱ ۱۲۳-۱۰۹
۱۰	پرستاری توانبخشی	۱۲۳-۱۱۹	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	۱۲۳-۱۰۱ ۱۲۳-۱۰۹
۱۱	آموزش پرستاری	۱۲۳-۱۲۰	اختصاصی اختیاری	۶	۳	۳	۱۲۳-۱۰۱ ۱۲۳-۱۰۹

۱۳۳۰۱۰۱ ۱۳۳۰۱۰۹	۳	۳	۶	اختصاصی اختیاری	۱۳۳۰۱۲۱	رهبری و مدیریت پرستاری	۱۲
۱۳۳۰۱۰۱ ۱۳۳۰۱۰۹	۳	۳	۶	اختصاصی اختیاری	۱۳۳۰۱۲۲	پرستاری مراقبت های ویژه	۱۳
۱۳۳۰۱۰۱ ۱۳۳۰۱۰۹	۳	۳	۶	اختصاصی اختیاری	۱۳۳۰۱۲۳	پرستاری کنترل عفونت	۱۴
۱۳۳۰۱۰۱ ۱۳۳۰۱۰۹	۳	۳	۶	اختصاصی اختیاری	۱۳۳۰۱۲۴	پرستاری قلب و عروق	۱۵

#### مهارت‌های شغلی مورد انتظار

- طراحی، اجرا و ارزشیابی انواع تحقیقات پرستاری بر حسب نیاز جامعه
- مشارکت و تدوین گاید لاین های پرستاری
- آموزش بیماران، خانواده و جامعه
- آموزش مقاطع مختلف تحصیلی رشته پرستاری
- ارائه مشاوره تخصصی به مخاطبین
- برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی خدمات پرستاری مبتنی بر فرآیند پرستاری
- راهنمایی و مشاوره پایان نامه و رساله های دانشجویان تحصیلات تکمیلی
- مشارکت در طراحی، تدوین و ارزشیابی برنامه های آموزشی مقاطع مختلف

#### وظایف حرفه ای دانش آموختگان

- مشارکت در طراحی تدوین و ارزشیابی برنامه های آموزشی مقاطع مختلف
- آموزش مقاطع مختلف تحصیلی رشته پرستاری
- مشارکت و همکاری در تدوین و تدریس در کارگاهها و برنامههای آموزش مداوم و غیر رسمی مشمولین
- آموزش بیماران خانواده و جامعه
- مشارکت در تدوین گایدلاینهای پرستاری
- طراحی، اجرا و ارزشیابی انواع تحقیقات پرستاری بر حسب نیاز جامعه
- مشارکت در دانش پژوهی انتقال و ترجمان دانش
- راهنمایی و مشاوره پایان نامه و رساله های دانشجویان تحصیلات تکمیلی مشارکت و همکاری در کمیته های پژوهشی در مراکز تحقیقاتی بهداشتی و درمانی
- ارائه مشاوره تخصصی به مخاطبین
- نیاز سنجی خدمات پرستاری و امکانات مورد نیاز در عرصه های مرتبط برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی خدمات پرستاری مبتنی بر فرآیند پرستاری
- همکاری در تیم مراقبت و درمان
- پیگیری مددجو پس از ترخیص در جامعه

- همکاری در کمیته های بیمارستانی
- شناسایی کمبودها محدودیتها و مشکلات محیط کار
- مشارکت در تخصیص منابع
- مشارکت در برنامه ریزی
- مشارکت در تأمین نیروی انسانی
- مشارکت در تأمین بودجه بندی سازمان
- مشارکت در تدوین برنامه
- مشارکت در برنامه ریزی استراتژیک با استفاده از فرصتها و امکانات
- مشارکت در برنامه ریزی اجرا پایش و نظارت و ارزشیابی برنامه های مرتبط با پرستاری در محل خدمت
- مشارکت در تخصیص منابع و نیروی انسانی در عرصه های مرتبط

#### جایگاه شغلی دانش آموختگان

دانش آموختگان می توانند به عنوان عضو هیئت علمی پژوهشگر مدیر و سیاستگذار و کارشناس در جایگاه های زیر در جامعه انجام وظیفه نمایند :

- دانشگاهها
- بیمارستانها و مراکز درمانی
- مراکز توانبخشی و بهزیستی
- مراکز تحقیقاتی پژوهشکده ها و پژوهشگاه های مرتبط
- مراکز ستادی و برنامه ریزی مرتبط با پرستاری
- مراکز خصوصی
- مراکز رشد و شرکتهای دانش بنیان